

Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool De Akker Opmeer

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool De Akker
Datum	17-05-2026
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten
1. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.
2. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.
3. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.
4. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0,4 KC: 0,2 Directie ondersteuning: 0,1 Leerkrachten: 4,0 Ondersteuning: 0,8
Groepen	1/2, 3/4, 5/6, 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur: Karen Oosterling Kwaliteitscoördinator: Marit van Geen Directie ondersteuner: Renate Segers Administratie: Marja Sachs Leerkrachten: Mariët Thewissen, Janet Coevert, Robin Stam, Mark Stam, Renate Segers Ondersteuning: Jimmy Groot en Margit Kuper
Twee sterke kanten	• Gedreven team • Korte lijnen in communicatie • Actiegericht
Twee zwakke kanten	In verhouding veel startende leerkrachten.
Twee kansen	• Geen grote nieuwe doelen naast de nieuwbouw, vooral borgen wat we gestart zijn.
Twee bedreigingen	Schoolspreiding van 5,2 (de mate van heterogene samenstelling van groepen) met een schoolweging van 33,5 (de maat van de leerlingpopulatie).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Het aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden draait volgens het afgesproken beleidsplan. • Binnen het kleuteronderwijs wordt het leerlingvolgysteem Parnassys kleuterleerlingvolgsysteem en de methodiek van ZLKLS effectief ingezet. • De methodiek van Taalklasse is geïmplementeerd.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
3	5	7	11	17	8	10	6	9	76
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We starten met 1 zij instromer in groep 5. De groepsindeling is dit jaar: 1/2, 3/4, 5/6, 7/8.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande POP's	10

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Borgen van ons woordenschat onderwijs: inzet logo 3000 en onze werkwijze in de midden en bovenbouw	groot
GD2	Didactisch handelen	EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	groot
GD3	Didactisch handelen	Wij geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen	groot
GD4	Kwaliteitszorg	Binnen ons onderwijs in groep 1/2 versterken we de koppeling tussen spelend leren en de voorbereidende vaardigheden (taal/lezen en rekenen). We optimaliseren de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Digitale geletterdheid: vervolgen implementatieproces	groot
GD6	Speerpunt	In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	groot
KD1	Taallesonderwijs	Implementatie van een nieuwe taal en spellingmethode	klein
KD2	Taallesonderwijs	Aanbod voorbereidend lezen in groep 2: implementeren van Zo leren Kinderen Lezen en Spellen	klein
KD3	Zorg en begeleiding	We implementeren ons beleidsplan op onderwijs aan meerkunners.	klein
KD4	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Implementatie kerndoelen/nieuwe curriculum: einde schooljaar is het plan & tijdpad bekend, zodat uiterlijk in 2031 gewerkt kan worden middels het nieuwe curriculum.	klein
KD5	Beleidsplan 2023-2027: Overige Domeinen	Visie, Ambitie en Doelen (BKA 1.13 en SKA 1); Nieuwe schoolplan: per augustus 2027 werken we middels het vastgestelde schoolplan.	klein
KD6	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Subdoel B. (Alle leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling): Zicht op Ontwikkeling: uitvoering plan van aanpak - start implementatiefase	klein
KD7	Speerpunt	In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	klein
KD8	Speerpunt	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	klein
KD9	Speerpunt	In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	klein

Uitwerking GD1: Borgen van ons woordenschat onderwijs: inzet logo 3000 en onze werkwijze in de midden en bovenbouw	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: woordenschat onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In 2024-2025 hebben we een training gevolgd van Logo 3000. Deze methodiek wordt sinds januari 2025 ingezet in groep 1 tot en met 3. De schoolbrede afspraken zien we inmiddels in alle klassen terug maar om de didactiek echt eigen te maken is het nodig om Logo 3000 op de agenda te blijven zetten.
Gewenste situatie (doel)	Tijdens de lesbezoeken in november door directie en KC, zien we een 100% score terug van de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart logo 3000 in de groepen 1/2 en 3 en woordenschatonderwijs op de Akker in groep 4 tot en met 8.
Activiteiten (hoe)	• Blok 1: herhalen van informatie over logo 3000 en woordenschat onderwijs in relatie tot de kennismuur (Taalklasse) • Blok 1: Kwaliteitskaart Logo 3000 en woordenschatonderwijs groep 5 t/m 8 herzien. • Kijkwijzer Logo 3000 wordt gemaakt in mijn schoolteam door directie. • Blok 2: Lesbezoeken KC en directie: logo 3000 en lesbezoeken Taalklasse door expert. • Blok 3 + 4: Aandacht in leerteams voor werkwijze Logo 3000/Woordenschat onderwijs.
Consequenties organisatie	Tijd inplannen op studiedag en leerteam.
Betrokkenen (wie)	Medewerkers onderbouw, kwaliteitscoördinator, directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart woordenschat onderwijs op de Akker en Logo 3000. Vlootschauw leerkrachten onderbouw tijdens inzet Logo 3000.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 evaluatieoverleg onderbouw collega's en kwaliteitskaarten up to date
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart woordenschat onderwijs en Logo 3000

Uitwerking GD2: EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met groep 8 aangeboden via het EDI model.
Activiteiten (hoe)	Gedurende het hele schooljaar: observatie momenten in de klas. Gouden weken: focus op klassenmanagement en meteen van start met lessen op kwaliteit. Blok 1: - Elk lesdoel is goed geformuleerd (ik leer/ik kan + het lesdoel bevat een concept en een vaardigheid en een context waarin het toegepast wordt. - Het lesdoel wordt benoemd en leerlingen herhalen het lesdoel. - De leerkracht geeft uitleg over het lesdoel (concept en vaardigheid worden toegelicht, er is een visueel voorbeeld, het nut van het lesdoel wordt duidelijk). - De leerkracht maakt een koppeling tussen het lesdoel en de geactiveerde voorkennis. Blok 2: - De leerkracht maakt het lesdoel gedurende de instructie meetbaar (de leerling weet wat hij moet kunnen of weten om het lesdoel te behalen). - De leerling haalt het lesdoel tussendoor aan ter herhaling om duidelijk te maken hoe het leerproces vordert. - De leerkracht evalueert het lesdoel met de kinderen (kleine lesafsluiting). - De leerkracht zet tijdens de instructie technieken in ten behoeve van het betrekken en activeren van de leerlingen (Zoals: wissel uit met je maatje, inzet wisbordjes) Doel: leerlingen brengen actief onder woorden of tekenen uit waar ze mee bezig zijn. Blok 2-3 - Elke leerkracht heeft in het leerteam een film fragment laten zien van een instructie waar hij trots op is en een fragment waar nog ontwikkeling nodig is.
Consequenties organisatie	Lesbezoeken inplannen bij medewerkers.
Betrokkenen (wie)	Directie en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteamvoorzitters.
Meetbaar resultaat	Meetbaar: - 100% van de leerkrachten passen bovenstaande doelen toe binnen hun instructie in april 2027. - Lesbezoeken worden geregistreerd in een vlootschouw in MijnSchoolteam.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Punten uit kijkwijzer en aangevuld met leerkrachtengedrag op kwaliteitskaart borgen.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart didactisch handelen en kijkwijzer gebaseerd op leerkracht handelen. Lesbezoek in juni 2027.

Uitwerking GD3: Wij geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Wij geloven dat iedere leerling tot groei in staat is. We spreken en stralen hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of startniveau. We dagen leerlingen uit om te leren op hun niveau en bieden de ondersteuning die daarvoor nodig is. We willen dit concretiseren naar leerkrachtengedrag in de klas.
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze school creëren we een leeromgeving waarin de lat voor iedere leerling hoog ligt. Het doel is dat de didactische aanpak van de leerkracht ervoor zorgt dat géén enkele leerling wordt geremd door vooraf vastgestelde niveaus, zodat iedere leerling de maximale persoonlijke en cognitieve groei doormaakt.
Activiteiten (hoe)	• Binnen het leerteam is aandacht voor effectieve interactievaardigheden (o.a. beurtwisseling, effectieve feedback en scaffolding). • Binnen het leerteam wordt onderzoek gedaan naar een 'kennisrijk curriculum.' • We organiseren collegiale visitaties met een focus op leerkrachtengedrag en hoge verwachtingen met kijkwijzer. • We minimaliseren pre-teaching en vroege niveauselectie; we differentiëren in ondersteuning, niet in het einddoel. Zichtbaar leerkrachtengedrag: - De leerkracht neemt geen genoegen "weet ik niet": De leerling wordt op weggeholpen met een tussenstap, een hint of een versimpelde vraag, zodat de leerling alsnog succes ervaart. - De leerkracht handelt formatief handelen en geeft gerichte feedback: Feedback is niet alleen "goed gedaan", maar focust op het proces en de volgende stap: "Je hebt de breuk nu gelijknamig gemaakt, welke stap moet je nu zetten om ze op te tellen?" - Effectieve beurtwisseling: Niet alleen de vingeropstekers aan het woord laten. Door willekeurige beurtwisseling (wisbordjes, ijslollystokjes) laat de leerkracht zien: ik verwacht van iedereen dat hij/zij meedenkt. - Groeimindset stimuleren in taalgebruik: Fouten worden gevierd als leermomenten. De leerkracht gebruikt woorden als "Je kunt het nog niet" in plaats van "Dit is te moeilijk voor jou". - Uitdagend aanbod voor alle leerlingen: De leerkrachtdifferentiatie start bij de basis (of daarboven) en biedt ondersteuning (scaffolding) aan de onderkant, in plaats van de lat vooraf al voor bepaalde leerlingen te verlagen.
Consequenties organisatie	Ruimte op het leerteam en tijdens studiedagen.
Consequenties scholing	Ruimte op het leerteam en studiedagen. Dit hangt samen met ons andere ontwikkeldoel over didactische vaardigheden.
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers van de Akker
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en KC.

Meetbaar resultaat	-In 100% van de groepen is zichtbaar dat leerkrachten technieken inzetten waarbij alle leerlingen actief moeten nadenken (bijv. wisbordjes, denktijd). -Uit de collegiale visitaties blijkt dat fouten van leerlingen constructief worden gebruikt om tot leren te komen. - We gebruiken de streefdoelen zichtbaar als uitgangspunt voor alle leerlingen (PDGO).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Analyse februari 2027 • Analyse juni 2027 • Juni 2027 leerteam en studiedag.

Uitwerking GD4: Binnen ons onderwijs in groep 1/2 versterken we de koppeling tussen spelend leren en de voorbereidende vaardigheden (taal/lezen en rekenen). We optimaliseren de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	We hebben de afgelopen 2 jaar investeringen gedaan in materiaal en scholing en willen dit nu borgen in een duidelijke manier van werken, passend bij onze visie op kleuteronderwijs.
Gewenste situatie (doel)	• Het leerlingvolgsysteem Parnassys kleuterleerlingvolgsysteem wordt effectief ingezet, inclusief periode planners. • Het is duidelijk welke doelen directie instructie vragen en welke doelen middels spel worden aangeboden. • De koppeling tussen spelend leren en de voorbereidende vaardigheden (taal/lezen/rekenen) is versterkt. • Er is een duidelijke doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. • De rol van EDI bij de kleuters is helder. -De bronnen Ontluikende gecijferdheid, Fonemisch bewustzijn, Logo 3000 en ZLKLS worden effectief ingezet. • De klas, de gang en het magazijn is overzichtelijk, warm en geordend ingedeeld.
Activiteiten (hoe)	• We adopteren de kleutervisie op leren van Allure. • We herijken de kwaliteitskaart: kleuteronderwijs op de Akker. (Kleuterrevolutie - wat doen we wel en waarom en wat doen we niet?) • Dit schooljaar stemmen we de didactische leerlijnen voor voorbereidend lezen, schrijven en rekenen concreet af met de leerkrachten van groep 3. Hiervoor reserveren we ruimte op het leerteam. • November 2026: We hebben per thema minimaal twee hoeken ingericht waarin specifiek reken- of taalactiviteiten zijn geïntegreerd (bijv. een winkel met prijslijsten en geld). • De periode planningen en weekplanningen worden vooraf aan het thema ingevuld en gedeeld met directie en KC. • Aanhaakacties n.a.v ontwikkeldoelen zijn zichtbaar in de dagplanning. • Leerkrachten plannen de voorbereidende vaardigheden bewust in. Dit kan via directe instructie in een kleine kring of in het spel. Dit spel wordt effectief begeleid en naar een hoger didactisch niveau getild, evaluatie is zichtbaar in de dagmap. • Tijdens de speelwerkles spelen leerkrachten gericht mee (binnen- of buiten-spel) om taal en rekenen te stimuleren. • De gegevens uit het nieuwe leerlingvolgsysteem laten zien dat alle kinderen de voorbereidende vaardigheden beheersen op een niveau dat passend is voor de overgang naar groep 3.
Consequenties organisatie	Ruimte op leerteam en studiedagen. Evt. begeleiding Expert Team.
Consequenties scholing	Borging van gevolgde scholing.
Betrokkenen (wie)	Kleuterleerkrachten, KC, directie en teamleden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kleuterleerkrachten.
Kosten	-

Omschrijving kosten	•
Meetbaar resultaat	• De gegevens uit het nieuwe leerlingvolgsysteem laten zien dat de alle kinderen de voorbereidende vaardigheden beheersen op een niveau dat passend is voor de overgang naar groep 3. • In de dagplanning zijn evaluaties zichtbaar van elke activiteit. • Observatie KC/directie).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2026 - herschrijven kwaliteitskaart kleuterleerkrachten en KC. Juni 2026 - leerlingvolgsysteem evaluatie/ periode planners in leerteam evalueren met team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Kleuteronderwijs op de Akker.

Uitwerking GD5: Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Digitale geletterdheid: vervolgen implementatieproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	De verwachting is dat de wettelijke vaststelling van de kerndoelen in de loop van het schooljaar 2027-2028 gereed zal zijn. Daarna krijgen scholen tot de zomer van 2031 de tijd om de kerndoelen volledig te implementeren, waarna de Inspectie van het Onderwijs structureel het toezichtskader hanteert. Hoewel digitale geletterdheid op dit moment nog niet formeel verplicht is, worden scholen nu al nadrukkelijk aangemoedigd om deze doelen stap voor stap te integreren in hun onderwijsaanbod. De definitieve concept kerndoelen omvatten de volgende drie domeinen; - Praktische kennis en vaardigheden (Functioneel gebruik van digitale systemen en media, gericht zoeken en beoordelen van informatie, omgaan met data en kennismaken met AI.) - Ontwerpen en maken (Digitale producten creëren, werken met algoritmes en programmeren met computationele denkstrategieën.) - De gedigitaliseerde wereld (Veilig en bewust omgaan met data en privacy, kritisch nadenken over de impact van technologie op henzelf, hun omgeving en de samenleving.) Wij vervolgen ons implementatieproces.
Gewenste situatie (doel)	• Binnen ons team zal Mark Stam de opleiding tot digitale geletterdheidsspecialist volgen en succesvol afronden. • Onze digitale geletterdheidsspecialist zorgt ervoor dat dit ze dit nieuwe vak aanjaagt en structureel verankert in het onderwijssysteem. • In juli 2027 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid. • Vanaf augustus 2027 krijgen alle leerlingen van Allure een aanbod van digitale geletterdheid, gebaseerd op de doelen van het SLO. • Vanaf augustus 2028 krijgen alle leerlingen van Allure een gestructureerd aanbod van digitale geletterdheid, gebaseerd op de doelen van het SLO, en is dit aanbod volledig geïntegreerd in het curriculum van elke school.
Activiteiten (hoe)	• Er is op school een protocol mediawijsheid, welke voor onze school schoolspecifiek is gemaakt. Deze is toegevoegd aan ons veiligheidsbeleid (aug 2026). • We hebben een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid. Hierin staat onze schoolspecifieke aanpak beschreven, afgestemd op het curriculum (aug 2026). • Alle teamleden volgen scholing naar aanleiding van de afgenomen scan, waardoor zij per augustus 2027 in staat zijn om om lessen digitale geletterdheid te geven, afgestemd op het curriculum. • De digitale geletterdheid specialist volgt de opfriscursus (10 nov '26), zodat deze goed zijn/haar rol kan blijven pakken. • Alle leerkrachten hebben kennis van de 3 domeinen en het leerlijnenoverzicht (centraal in studiedag november). • De DGS komt eind september met een voorstel begroting 2027 zodat dit mee kan naar de begrotingsgesprekken. • De DGS onderzoekt hoe we het gerichte aanbod meetbaar maken.

Consequenties organisatie	• Ruimte op studiedag in november 2026. • Inplannen van digitale vaardigheidsscan en de te volgen scholing n.a.v. de scan.
Consequenties scholing	• Scholingsdagen voor digitale geletterdheidsspecialist. • Inplannen individuele scholing n.a.v. de scan.
Betrokkenen (wie)	Team en DGS.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist.
Kosten	Bovenschoolse bekostiging.
Meetbaar resultaat	• De kwaliteitskaart digitale geletterdheid op de Akker is af. • Er is een voorstel vanuit de digitale geletterdheidsspecialist hoe we het gerichte aanbod meetbaar kunnen maken.,
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Overleg jaarplan -jaarverslag DGS en directie juni 2027. • Studiedag juni 2027 met team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Digitale geletterdheid op de Akker.

Uitwerking GD6: In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Huisvesting
Huidige situatie + aanleiding	De bouw is gestart. De eerste paal is gevierd. Met de directies van de scholen en kinderopvang is er frequent overleg over het gemeenschappelijke deel: de gezamenlijke visie en kernwaarden van het kindcentrum zijn inmiddels duidelijk. We maken 2026-2027 afspraken over het samenwerken. Ook de teams worden in al deze stappen meegenomen en om input gevraagd. Alle informatie wordt verzameld in een handboek die leidend wordt voor ons handelen als het kindcentrum in gebruik wordt genomen. Met ons team ondernemen wij activiteiten om een zo goed mogelijke start te kunnen maken in het nieuwe schoolgebouw. Ook verlaten wij ons huidige schoolgebouw.
Gewenste situatie (doel)	-Gemeenschappelijke visie en kernwaarden voor het kindcentrum zijn opgesteld. -Regels en afspraken over hoe we gaan samenwonen op praktisch niveau: schooltijden, beleid op ouder contact momenten etc. zijn aanwezig in het handboek. -Het oude gebouw is opgeruimd en leeg. - Het team van de Akker heeft helder hoe zij zo goed mogelijk kunnen opstarten in het nieuwe schoolgebouw en wat onze regels en afspraken zijn.
Activiteiten (hoe)	-1x per 3 weken een gebruikersoverleg met de directies van de scholen en kinderopvang. -Teamvergadering oktober/november over onze visie op samenwonen, samenwerken en samen leren. - Teamgesprek: waar kijk je naar uit, waar zie je tegenop? Welke vragen leven er? -Ivm meubilair en inrichting: contact met meubelleveranciers en bezoek aan showroom. -Januari 2027: meubilair en inrichting in bestelling. -Januari - juli 2027: opruimen schoolgebouw. Elke maand een magazijn of ruimte. Materiaal van waarde op marktplaats zetten. -Vanaf februari 2027- koffieochtenden met ouders in gesprek over de start in de nieuwbouw. -Juni 2027 een afscheid organiseren in samenwerking met de OC ivm het verlaten van het oude gebouw.
Consequenties organisatie	Tijd inplannen voor overleg en afstemming op bestuursniveau, directieniveau en medewerkersniveau.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers van de Akker.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Het gebruikershandboek.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team / MR, tijdens MR vergadering.

Borging (hoe)	We hebben een handboek opgesteld waarin de gezamenlijke visie, kernwaarden en regels en afspraken staan beschreven. De identiteit van de Akker is voor alle medewerkers duidelijk. Daarnaast hebben wij praktische afspraken op papier staan. Bijvoorbeeld: welke activiteiten willen we samen organiseren en welke activiteiten organiseren wij als Akker zelf.
---------------	--

Uitwerking KD1: Implementatie van een nieuwe taal en spellingmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: aanbod taal en spelling
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2025-2026 zijn we gestart we met een nieuwe taal en spellingmethode. Dit jaar gaan we verder met het implementatie proces.
Gewenste situatie (doel)	We geven effectieve taal en spellinglessen met actieve, gemotiveerde leerlingen. Er zijn afspraken gemaakt over de nieuwe aanpak, deze zijn helder voor de leerkrachten van groep 4 tot en met 8 en terug te vinden op de kwaliteitskaart taal en de kwaliteitskaart spelling. Effectief didactisch handelen van leerkrachten is eigen gemaakt. Keuzes in het lesaanbod worden beredeneerd gemaakt. 80% van de leerlingen haalt op de midden en eind toetsen voor spelling een III score of hoger. 60% van de leerlingen haalt op de midden en eind toetsen voor begrijpend lezen een III of hoger.
Activiteiten (hoe)	• We volgen de laatste implementatietraining op de studiedag in november. Deze training staat in het teken van het volgen van de ontwikkeling van de leerling. We zoomen in op formatief evalueren en hoe je dat doet tijdens leerlinggesprekken en de Meesterproef. Ook is er aandacht voor de Kennismuur en het betrekken van het thema vanuit VierKeerWijzer. • Het taal en spellingonderwijs behandelen we tijdens ons leerteam en op studiedagen. • Het tweede halfjaar komt onze trainster de leerkrachten die werken met Taalklasse didactisch coachen. Hier komen individuele ontwikkeldoelen uit. • Leerkrachten groep 3/4 volgen een implementatietraining over aanvankelijk lezen: VLL- zoem versie, daar volgen ook 2 lesbezoeken en begeleiding op.
Consequenties organisatie	Studiedag 18 november: derde teamtraining Taalklasse. Ruimte reserveren op studiedagen en op het leerteam.
Consequenties scholing	We reserveren twee momenten op geplande studiedagen voor de scholingsmomenten.
Betrokkenen (wie)	Team midden en bovenbouw, directie en kc.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Kosten	800
Omschrijving kosten	Coaching on the job Veilig leren lezen - Zoem versie.
Meetbaar resultaat	• Resultaten spelling en begrijpend lezen juni 2027 • Observaties door leerkrachten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2027, overleg in leerteam. Blok 4 en 5: observaties trainster Taalklasse
Borging (hoe)	We passen de kwaliteitskaarten taal en spelling aan passend bij ons aanbod en voegen het kopje: 'leerkrachthandelen' toe.

Uitwerking KD2: Aanbod voorbereidend lezen in groep 2: implementeren van Zo leren Kinderen Lezen en Spellen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Vorbereidend lezen
Gewenste situatie (doel)	De effectiviteit van het voorbereidend lees en spellingsonderwijs vergroten doordat de leerkrachten kennis hebben van een preventieve instructiemethodiek. Alle groep 2 kinderen gaan met 95% beheersing van de streefdoelen beginnende geletterdheid naar groep 3.
Activiteiten (hoe)	• De onderbouw leerkrachten hebben kennis van de methodiek en visie van ZLKLS. Het groep 2 boek is aanwezig, het algemene boek (ivm visie en achtergrondinformatie) wordt aangeschaft. • De onderbouw leerkrachten hebben de themabijeenkomst bijgewoond over ZLKLS (juni 2026). • De streefdoelen beginnende geletterdheid worden opgesteld in het leerteam. • Elke week wordt er een letter aangeboden. Niet alleen medeklinkers, er is ook aandacht voor tweetekensklanken , lange en korte klanken. • Op elke weekplanning wordt genoteerd welke letter zal worden aangeboden. • De lesschema's vanuit de methodiek worden ingezet met aandachtspunten als: het woord in stukken hakken en begin weer bij de eerste letter (groep 2 en 3), kinderen (max 5 kinderen, max 10 min) in frontale opstelling, het klankgebaar wordt ingezet als hulpmiddel.
Betrokkenen (wie)	Directie, kc en onderbouw leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderbouw leerkrachten Mariët en Janet
Kosten	100
Omschrijving kosten	Aanschaf algemene handleiding.

Uitwerking KD3: We implementeren ons beleidsplan op onderwijs aan meerkunners.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid.
Gewenste situatie (doel)	We implementeren ons beleidsplan gericht op meerkunners en hoogbegaafden.
Activiteiten (hoe)	• We maken vaste afspraken over de DHH (signaleringsinstrument hoogbegaafden). • We maken afspraken over compacten voor elke jaargroep. • We maken afspraken over verrijkende of verdiepende opdrachten bij verschillende lessen van taal, rekenen en Vier Keer Wijzer. • Wanneer nodig vragen we de HB specialist van Allure om onze vragen te beantwoorden.
Betrokkenen (wie)	KC, leerteamvoorzitters en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Uitwerking KD4: Subdoel C. (Alle scholen hebben focus op de basisvaardigheden): Implementatie kerndoelen/nieuwe curriculum: einde schooljaar is het plan & tijdspad bekend, zodat uiterlijk in 2031 gewerkt kan worden middels het nieuwe curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De overheid heeft nieuwe kerndoelen vastgesteld. Uiterlijk 2031 moeten alle scholen van Nederland werken met de nieuwe kerndoelen.
Gewenste situatie (doel)	• We hebben gezamenlijk betekenis gegeven aan de nieuwe kerndoelen door de dialoog aan te gaan en te reflecteren met elkaar. -Einde schooljaar is de ambitiekaart klaar met daarin het stappenplan en tijdspad beschreven.
Activiteiten (hoe)	Onze focus voor dit schooljaar ligt op: - Bewustwording & analyse: Het team meenemen in de nieuwe kerndoelen. We leggen onze huidige onderwijsinhoud (en methodes) naast de nieuwe doelen: wat doen we al goed en waar zitten de gaten? 70% is de gemeenschappelijke basis, 30% is ruimte voor eigen accenten. De lesmethode is één onderdeel van het web (leerdoelen, leerinhoud, leeractiviteiten, leerkrachtrollen, bronnen en materialen, groeperingsvormen, leeromgeving, tijd en toetsing.) -Focus op basisvaardigheden: Directe integratie van de aangescherpte doelen voor Nederlands en Rekenen/Wiskunde in ons dagelijks handelen. - Curriculumontwikkeling: Starten met het verkennen en ontwerpen van doorlopende leerlijnen (mede op basis van de conceptleerlijnen van SLO), met specifieke aandacht voor digitale geletterdheid en burgerschap. -Professionalisering: Deelnemen aan landelijke netwerken, SLO-webinars of regiobijeenkomsten om grip te krijgen op het werken met het nieuwe curriculum.
Consequenties organisatie	• Ruimte op studiedagen oktober - juni inplannen.
Consequenties scholing	Voor directie en KC: regionale bijeenkomsten of SLO webinars nog in te plannen.
Betrokkenen (wie)	Teamleden, kwaliteitscoördinator en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie.
Kosten	Nog niet bekend.
Omschrijving kosten	Deelname aan regionale bijeenkomsten.
Meetbaar resultaat	Einde schooljaar is de ambitiekaart klaar met daarin het stappenplan het het tijdspad.
Borging (hoe)	Einde schooljaar is de ambitiekaart klaar met daarin het stappenplan het het tijdspad.

Uitwerking KD5: Visie, Ambitie en Doelen (BKA 1.13 en SKA 1); Nieuwe schoolplan: per augustus 2027 werken we middels het vastgestelde schoolplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Overige Domeinen
Resultaatgebied	Beleidsplan 2023-2027 - Overige domeinen
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige schoolplan loopt af in juli 2027. Vanaf augustus 2027 werken we middels het vastgestelde schoolplan.
Gewenste situatie (doel)	Vanaf augustus 2027 werken we middels het vastgestelde schoolplan.
Activiteiten (hoe)	-September: invullen basis en stelselkwaliteit door directie en KC. - - September - december: evaluatie huidige schoolplan. -September-december: oriënterende gesprekken over het nieuwe schoolplan. Welk onderdeel hoort bij KC, directie, leerteamvoorzitters etc. -Januari 2027: aftrap op strategische dag met werksessie nieuwe schoolplan - Formele instemmingsaanvraagindienen bij de MR (uiterlijk mei 2027). Verder nog aanvullen na overleg bestuur.
Consequenties organisatie	Ruimte op studiedagen voor het geven van informatie en overleg over de nieuwe kerndoelen.
Consequenties scholing	Deelname aan landelijke netwerken, webinars of regiobijeenkomsten. Niet alle data zijn op dit moment bekend.
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers van de Akker
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie.
Meetbaar resultaat	Einde schooljaar is de ambitiekaart klaar met daarin het stappenplan en tijdsplan beschreven hoe wij toewerken naar het werken met het nieuwe curriculum.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarverslag schooljaar 2026-2027.
Borging (hoe)	We werken toe naar een kwaliteitskaart.

Uitwerking KD6: Subdoel B. (Alle leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling): Zicht op Ontwikkeling: uitvoering plan van aanpak - start implementatiefase	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid

Huidige situatie + aanleiding	In Ons Plan 2.0 staat het hoofd- en subdoel: Hoofddoel: Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren Subdoel: Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling In schooljaar 2024-2025 is door een Allure leerteam aan de hand van literatuur onderzocht welke effectieve elementen van zicht op ontwikkeling bijdragen aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Deze effectieve elementen zijn in juni 2025 vastgesteld en bieden een richtinggevend kader voor 'onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Iedere Allure school werkt zelf uit op welke wijze de leerlingen van de school toewerken naar dit kader. In de kwaliteitskaart 'Leerlingen hebben zicht op ontwikkeling' staan de effectieve elementen beschreven en een verwijzing naar de bronnen. Wij hebben in april 2026 vastgesteld welke effectieve elementen wij willen verbeteren om het leerrendement van leerlingen te verhogen.
Gewenste situatie (doel)	2026-2027: De leerling kan benoemen wat de korte termijn leerdoelen zijn. De leerling kan vertellen wat zijn volgende stap is (inhoud/proces). De leerling kan een medeleerling opbouwende feedback (peer review) geven. 2027-2028 De leerling kan reflecteren op zijn eigen werk, denken en handelen (metacognitieve leerstrategieën). De leerling is bereid om uitdagende taken aan te gaan.
Activiteiten (hoe)	• Binnen ons leerteam bestuderen we de aanbevolen literatuur en komen tot afspraken in leerkrachthandelen. • We ontwikkelen onze didactische vaardigheden en hebben verdiepende afspraken gemaakt over het overbrengen van het lesdoel (zie jaardoel didactische vaardigheden). • Tijdens de les hebben we aandacht voor het door de leerling verwoorden waar kansen liggen in eigen ontwikkeling. De leerling kan aangeven waar hij staat in het proces van leren d.m.v. de leerkuil. • Tijdens Taalklasse, Vier keer Wijzer en Vreedzame School hebben we aandacht voor het oefenen met opbouwende feedback geven door leerlingen.
Consequenties organisatie	Inplannen op leerteam.
Consequenties scholing	Optie als wens vanuit het leerteam. Verdiepen in literatuur (evt. aanschaffen)
Betrokkenen (wie)	Team, kwaliteitscoördinator en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteamvoorzitters.
Omschrijving kosten	Borging: de leerkuil in kwaliteitskaart hoge verwachtingen.
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart didactisch handelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gesprek tijdens studiedag juni 2027. Lesobservaties.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart en mogelijk een aanpassing in het rapport.

Uitwerking KD7: In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Het lukt ons burgerschap te integreren binnen onze nieuwe taalmethode en Vier Keer Wijzer methodiek.
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Doel 1: In juli 2027 is de gemiddelde attitudescore op het gebied van 'een kritische bijdrage willen leveren' (nu nog een groeipunt) gestegen van 2.9 naar minimaal 3.2. Doel 2: In juni 2027 is de gemiddelde kennisscore op het domein 'Omgaan met conflicten' gestegen van 72% naar minimaal 80% (ambitie: niveau II), waarbij leerlingen de theoretische kaders van een win-win oplossing kunnen reproduceren en herkennen. Doel: in juni 2027 is de gemiddelde score op het domein Maatschappelijk handelen gestegen van 79% naar 85%. In het schooljaar 2026-2027 voeren de leerlingen van groep 7/8 minimaal twee projecten uit waarbij zij een directe positieve bijdrage leveren aan de lokale gemeenschap of schoolomgeving.

Activiteiten (hoe)	Burgerschap meten januari 2026 groep 7/8 Voor de monitoring van ons burgerschapsonderwijs nemen we elk voorjaar Burgerschap Meten (BSM) af bij onze leerlingen van groep 7 en 8. BSM is geen toets, maar wel heel belangrijk voor ons onderwijs. Met de uitkomsten kunnen wij ons burgerschapsonderwijs bijsturen en versterken. De resultaten van de BSM meting in januari 2026 zijn aanleiding tot: van 'weten' naar 'willen' en 'doen': De leerlingen weten heel goed hoe het hoort (80% kennis), maar de vertaling naar de eigen houding (2.9) kan versterkt worden. De focus moet liggen op de intrinsieke motivatie: waarom vinden we dit zélf belangrijk? 1. Focus op attitude en democratisch handelen Doel: In maart 2027 is de gemiddelde attitudescore op het gebied van 'een kritische bijdrage willen leveren' (nu nog een groeipunt) gestegen van 2.9 naar minimaal 3.2. Specifiek: Leerlingen in groep 7/8 oefenen maandelijks met debatteer vormen waarbij zij hun eigen mening onderbouwen en kritisch reageren op anderen. 2. Versterken van kennis over conflictbeheersing Doel: In maart 2027 is de gemiddelde kennisscore op het domein 'Omgaan met conflicten' gestegen van 72% naar minimaal 80%, waarbij leerlingen de theoretische kaders van een win-win oplossing kunnen reproduceren en herkennen. • Leerlingen kunnen de conflicttrap benoemen en herkennen het verschil tussen een 'standpunt' en een 'belang', en weten welke rol een mediator speelt in een democratische gemeenschap. • Dit wordt getoetst via de meting van Burgerschap Meten en via een methodegebonden quiz na afloop van Blok 2 (Conflicten zelf oplossen). Dit doel is essentieel omdat de huidige score (72%) aangeeft dat de basiskennis op dit vlak achterblijft bij andere domeinen (zoals democratisch handelen: 90%. De lessen uit blok 2 en 3 van De Vreedzame School staan centraal na de Gouden weken. De 'conflict-trap' wordt zichtbaar op gehangen in de klas als referentiekader. 1. Focus op Maatschappelijke Betrokkenheid (Vier Keer Wijzer) Doel: In het schooljaar 2026-2027 voeren de leerlingen van groep 7/8 minimaal twee projecten uit waarbij zij een directe positieve bijdrage leveren aan de lokale gemeenschap of schoolomgeving. Dit versterkt de praktische vaardigheid: 'Maatschappelijk verantwoord handelen.' Leerlingen ontwerpen via de 'onderzoeksvragen' van Vier Keer Wijzer een actieplan voor een maatschappelijk probleem (bijv. eenzaamheid in de buurt of plastic afval). Ter afsluiting wordt er een presentatie van het afgeronde projecten gegeven. Project 1 afgerond voor de kerstvakantie; Project 2 voor de zomervakantie.
Betrokkenen (wie)	Het team, KC en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters en groepsleerkrachten. Monitoring door directie.

Uitwerking KD8: In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Een leerkracht volgt een scholing digitale geletterdheid en verzorgt de implementatie binnen de school.
Gewenste situatie (doel)	Zie doel: Implementatietraject digitale geletterdheid.
Plan periode	wk

Uitwerking KD9: In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Binnen ons team wordt feedback gezien als een kans om te groeien. In ons team zijn discussies productief van aard, zonder dat dit de relatie schaadt. Administratie in Parnassys is op orde.
Activiteiten (hoe)	- Hoe werken we samen: gesprek met duo collega's (directie en kc faciliteren). - Breed MT: vooraf inplannen op de jaarplanner. - Communicatie binnen leerteam met regelmaat op de agenda. - Leerlingbespreking - tijdens aanwezigheid KC vooraf inplannen. - Notulen delen na elk leerteam met het hele team - en bij aanvang leerteam starten met notulen van vorige leerteam (max 5 minuten) - Feedback oefenen, openheid in communicatie- moment op studiedag. - Aandacht tijdens 1e studiedag voor: wat noteren we in Parnassys, hoe en waarom? - Binnen het leerteam stellen we de kwaliteitskaart op: Onze PLG (Professionele Leergemeenschap)
Betrokkenen (wie)	Het team, KC en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en kwaliteitscoördinator.
Omschrijving kosten	Resultaat: kwaliteitskaart: onze professionele leergemeenschap.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Digitale vaardigheden (n.a.v. de digitale vaardigheden scan)	Team	Nader te bepalen	De Rolf Groep	Bovenschoolse bekostiging
Aanvankelijk lezen en coaching on the job methode Veilig leren lezen	Robin en Jimmy	Opstartweek en blok 1 en 2.	ABC onderwijs	€800
Derde teamtraining Taalklasse en coaching on the job	Midden en bovenbouw leerkrachten	november - december 2026	Taaklassen - De schoolschrijver	€1000

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Quickscan schoolontwikkeling	Directie	Februari 2027	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
BSM: burgerschap meten 2027	Groep 7/8	Maart/april 2027	-

Overige zaken	
Huisvesting	Geen gepland onderhoud. Als alles volgens plan verloopt is dit het laatste jaar in het oude gebouw.
TSO-BSO	Berend Botje draait dit jaar ook nog dagopvang en BSO op onze locatie.
Sponsoring	-
MR	De MR plant 5 vergaderingen in.